Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №11 «Родничок»



**Про** **ект**

***«Ступеньки счастливого детства »***

**Воспитатель подготовительной к школе группы**

**МБДОУ Детского сада №11 «Родничок»**

**Жемчугова Мария Игоревна**

**2023-2024 учебный год.**

**Слайд 1 Тема проекта «Ступеньки счастливого детства»**

**Слайд 2 «Стратегия и механизмы реализации проекта»**

Участники проекта:

* *Дети подготовительной к школе группы, родители, воспитатели*

Вид проекта

* *По контингенту участников: коллективный*
* *По характеру деятельности: социально – коммуникативный, психологический, игровой, творческий*
* *По продолжительности: краткосрочный, 5 дней*

Сроки реализации проекта

* *3 – 7 апреля 2024 года*

Образовательная ценность проекта:

* *Обеспечение психологического комфорта детей и их родителей в условиях ДОУ напрямую оказывает влияние на результативность образовательной деятельности, способствующей дальнейшей успешности в школьном обучении.*

**Слайд 3**  **«Проблема»**

***«Дефицит времени – дефицит доброты! Увеличивается количество эмоционально-неблагополучных детей, требующих внимания не только к проблеме психологического здоровья, но и коррекции сопутствующих отклонений»***

Являясь воспитателем группы комбинированной направленности с детьми, имеющими речевые нарушения, а также руководителем Комнаты психологической разгрузки, я пришла к заключениям о том, что дети с дефектами речи, также имеют проблемы в эмоционально – личностной сфере. А родители не акцентируют внимание на сохранении, профилактике и коррекции их психологического здоровья.

**Слайд 4 «Актуальность проекта»**

***«Психологическое здоровье семьи – это состояние благополучия, в котором ребёнок с удовольствием реализует свои способности, увереннее противостоит жизненным стрессам, продуктивно обучается и активно развивается".***

А так, как ФГОС дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей, как одну из центральных задач - становление речи пройдет успешнее в условиях эмоционально – положительного микроклимата.

В связи с данными выводами, у меня возникла идея:

**Слайд 5**. «Основная **идея»**

***В активном режиме донести до родителей значение профилактической и коррекционной работы по развитию эмоциональной сферы дошкольников и гармонизации детско – родительских отношений.***

Только при комплексном подходе к организации профилактических мероприятий, установится стабильный положительный климат в детском коллективе, а так же сформируется психологическая грамотность родителей в использовании коммуникативных методов и приемов взаимодействия с ребенком в семье.

Я поставила перед собой цель:

**Слайд 6 «Цель проекта»**

Повышение педагогической грамотности родителей в области практического применения методов и приёмов, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья детей, созданию положительной эмоциональной атмосферы в семье и ДОУ

И определила задачи её достижения:

**Слайд 7 «Задачи проекта»**

* Выбрать технологии и методики, направленные на развитие эмоциональной сферы, профилактику межличностных отношений;
* Разработать методическое сопровождение, необходимое для организации мероприятий проекта;
* Обеспечить наглядную агитацию событий проекта и эстетику тематического оформления предметно-пространственной среды;
* Создать атмосферу психологического настроя, комфорта и взаимной заинтересованности участников образовательного процесса;
* Согласовать с родителями время проведения мероприятий проекта в режиме дня;
* Обеспечить качество и доступность освоения родителями методов и приёмов, направленных на гармонизацию детско-родительских отношений.

**Слайд 8** **Этапы реализации проекта**

**«Ступеньки счастливого детства»**

Проект является продолжением первоапрельского праздника юмора «Дня смеха». Каждый день проекта проходит под своим девизом, который будет встречать родителей и детей, начиная со входа в фойе детского сада, под фонограмму музыкальных приветствий. Название проекта отражает ежедневно украшенную лестницу детского сада, ведущую детей и родителей в группу, тематическим оформлением с творческими заданиями, приветствиями, пожеланиями, позитивными напутствиями, выполненными педагогами совместно с детьми и при участии родителей.

**Слайд 9**

**Первый день – понедельник** встречает детей и родителей девизом:

**«Радостные дети – счастливые родители!»**.

1. Лестница соответствует тематике ***«Ступеньки любви, объятий и хороших слов».*** На каждой ступеньке лестничного марша разложены инструкции к действию, которые выполнят родители с детьми. Например: «Обнимите своего ребёнка», «Назовите друг друга ласковым словом», «Скажите своему ребёнку, что Вы его любите» и другие. Каждый родитель, выполнив задания любви и доброты, на последней ступеньке прочитает «Вы просто МОЛОДЦЫ, ведь то, что Вы сейчас сделали, для Вашего ребёнка очень ВАЖНО!».

2. В приемной группы родителей и дошколят ждет совместное оформление коллективного коллажа ***«Дерево пожеланий и хорошего настроения»***. Дети вместе со своим родителем выберут листочек такого цвета, с которым они ассоциируют своё настроение в данный момент и напишут пожелания на предстоящий день для всех.

3.Затем родители примут участие в игровом сеансе «Варим варенье –весёлое настроение»:

*Сегодня мы будем варить настроенье.*

*Положим чуть-чуть озорного веселья,*

*100 граммов баловства, 200 грамм доброй шутки*

*И станем все это варить три минутки.*

*Затем мы добавим небес синевы*

*И солнечных зайчиков пару.*

*Положим еще свои лучшие сны*

*И ласковый голос мамы. Заглянем под крышку,*

*Там у нас не варенье! Там наше отличное настроение!*

Совместно с детьми выберут картинки с изображением улыбок, подарков, игрушек, цветов и др., объяснят свой выбор и положат в котелок.

4. Во второй половине дня пройдет литературный вечер «О добре и хороших поступках в стихах и фразах», в котором дети и родители прочитают стихи по данной тематике.

**Слайд 10**

**Второй день – вторник** встречает девизом:

**«Мы раскрасим белый свет в радужный любимый цвет»**.

1. Оформление лестницы соответствует тематике ***«Радужные ступеньки».***

К перилам привязаны воздушные шарики, соответствующие цветам радуги, на которых написаны приветствия с высказываниями великих людей о счастливом детстве детей.

2. В приёмной группы созданы условия (столы, изобразительные средства) для совместного украшения домашних заготовок, трафаретов с изображением солнца, эмоциями, отражающими радость и смех ***«Счастливое солнце»***

3. После чего, дети примут участие в акции ***«Счастливое солнце в подарок»*** по вручению сувениров – солнышек детям младшей группы. При участии музыкального руководителя, дети подготовительной группы подарят сувениры, споют для малышей песенки о солнышке и дружбе, и организуют совместную пляску. (фотографии акции будут представлены вниманию родителей в фото – выставке)

4.Во второй половине дня, родителям представится возможность поприсутствовать на открытой образовательной деятельности по социально – коммуникативному развитию детей ***«Путешествие в волшебную страну радужных эмоций».*** Родители на практике смогут научиться методам педагогического воздействия на эмоционально – психологическую сферу ребёнка для снятия отрицательных эмоций, негативных поведенческих реакций.

5. День заканчивается сеансом ***«Радужные шпаргалки».*** Родителям вручаются памятки – советчики ***«Родительская установка – залог счастливого детства»,*** напечатанных на листочках всех цветов радуги. Из которых родители узнают способы поведения с детьми в моменты конфликтных ситуаций.

**Слайд 11**

**Третий день – среда** встречает девизом:

**«Жизнь без веселья – ошибка. Да здравствует смех и улыбка»**.

1. Лестничный марш оформлен по теме ***«Ступеньки улыбок и смеха»,*** стены на лестничном марше украшены комиксами, смешными рисунками, фотографиями весёлых сюжетов.

2. В приемной дети и родители, по мере прихода в группу, привлекаются к созданию коллажа из принесённых из дома вырезок весёлых лиц, детских ералашей и анекдотов, высказываний рубрики «Говорят дети». После чего, коллаж вывешивается в фойе для родителей, детей и сотрудников детского сада и создаёт радостное настроение.

3. Далее дети на изобразительной деятельности привлекаются к подготовке акции дарения подарка любимой семье ***«Подари весёлую ладошку».*** Дошкольникам предлагается обвести свою ладошку, закрасить любимым цветом, вырезать и нарисовать на ней улыбку, а вечером вручить маме или папе с пожеланиями смеха и улыбок.

4. Во второй половине, дня в музыкальном зале, для детей и родителей организуется игровой тренинг ***«Играем и смеёмся***», направленный на ознакомление родителей с правилами организации коммуникативных игр в часы семейного досуга.

5. Родителям вручаются словарики добрых слов ***«Прочитай и улыбнись».*** Своеобразная памятка родителям о том, какие слова можно сказать ребенку в любой деятельности, в любой режимный момент, во время проблемных ситуаций.

**Слайд 12**

**Четвёртый день – четверг** пройдет под девизом:

**«Не страшны нам ни буря, не ветер.**

**Наша дружба сильней всех на свете»**.

1. Содержание лестницы подчинено теме ***«Ступеньки дружбы».*** Детей и родителей у входа на лестницу ждет сундучок дружбы, их которого дети набирают смайлики для того, чтобы на утреннем сборе признаться в дружбе и обменяться ими со своими друзьями.

2. В группе родители смогут принять участие в игровом сеансе ***«Клубочек дружбы»*** с целью проявления дружелюбия, объединения, накопления позитивного эмоционального опыта. Дети и родители по кругу передают клубочек друг другу, наматывая ниточку себе нам палец, и рассказывают о своем лучшем друге.

( *Ведущий начинает игру: «Буду так я говорить: - Я хочу с тобой дружить!» «В руки я клубок возьму, пальчик обмотаю. А кому его отдам – мы сейчас узнаем… » Передает клубок ребенку со словами: «Буду так я говорить: - Я хочу с тобой дружить! ». Игра продолжается до тех пор. Пока клубок не вернется к ведущему. Потом предлагается детям закрыть глаза и легонько натянуть ниточки, чтобы почувствовать друг друга: «Чувствуете, как тесно мы связаны? Это потому, что мы все дружим между собой! Как это здорово, не так ли?)*

3. В продуктивной деятельности дети изготовят «мирилки» для использования в семейном окружении, тем самым помогут родителям освоить методы коммуникативного решения конфликтных ситуаций через игру.

4. Во второй половине дня для детей и родителей будет организован совместный просмотр мультипликационных фильмов о дружбе героев под лозунгом ***«Радуемся вместе».***

5. Перед уходом детей домой, родители примут участие в социологическом опросе «Что, по вашему мнению, воспитывает детский сад?» и отправят свои ответы в ящик «Родительская почта». Это поможет оценить свою работу с детьми и наметить перспективу развития.

**Слайд 13**

**Пятый день – пятница** ждет под девизом:

**«Пока мы только звёздочки, но нам не долго ждать.**

**Мы скоро станем звёздами и будем удивлять»»**.

1. Название лестницы последнего дня проекта ***«Звёздные ступеньки»,*** поэтому она украшается золотыми звёздами со стихотворными пожеланиями счастья, успехов в развитии детей и семейного воспитания.

2. Далее детей и родителей встречает приёмная группы, которая оформлена конкурсными семейными стенгазетами ***«Маленькие звёздочки»*** *с фото –* материалом и комментариями родителей о способностях своих детей, творческой одарённости, позитивных поступках, методах семейного воспитания.

3. В подарок родители получают буклет ***«Развиваем звёздочек***» с играми и упражнениями Е. Железновой на развитие умственных способностей детей и способствующих социальной адаптации.

4. На прогулке состоится игровой сеанс ***«Волшебный шар***» на сплочение детского коллектива, поднятие общего эмоционального тонуса. Воспитатель говорит с детьми об их настроении, эмоциях. После беседы предлагается надуть воздушный шар, сложить в него плохое настроение и эмоции (гнев, страх, обиду, ярость и т.д.) и запустить в небо.

5. Во второй половине дня родители приглашены на торжественное открытие выставки детских рисунков ***«Моя счастливая семья, в ней звёздочка конечно –я»***

6. В заключении проекта каждый ребёнок уносит домой золотую звёздочку с правилами для родителей о гармонизации отношений с ребенок в семье.

**Слайд 14 «Возможные риски»**

В режиме реализации проекта были предусмотрены возможные риски и продуманы пути их преодоления

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможные риски** | **Пути преодоления** |
| Снижение активности участия родителей в проекте | * Презентация успехов и достижений детей и родителей в СМИ (Сайт ДОУ и газета ДОУ «Родничок») * Организация открытых просмотров детской деятельности * Расширение средств стимулирования: дипломы, благодарственные письма * Применение эффекта новизны и высокого уровня эмоциональности мероприятий |
| Трудности в реализации предметного содержания проекта | * Привлечение к оформлению всех участников образовательных отношений * Взаимодействие со школой, привлечение учеников |

**Слайд 15** **Предполагаемые**  **результаты**

80 % родителей освоят формы, методы и приёмы коммуникативно – положительного взаимодействия со своими детьми, Удовлетворённость родителей работой ДОУ по созданию эмоционально –положительного климата в режиме пребывания ребёнка в детском саду возрастёт до 98-100%. Снизится уровень проявления тревожности у дошкольников и родителей на 30 %.

Создание системы взаимодействия семьи и ДОУ в повышении методической грамотности родителей в вопросах профилактики нарушений и коррекции эмоционально – личностной сферы дошкольников

**Слайд 24 Перспектива на будущее:**

Создание условий для участия родителей в реализации новых технологий, направленных на коррекцию отклонений в эмоциональной сфере дошкольников, посещающих Комнату психологической разгрузки.